



---

## Facultad de Filosofía y Letras

Puán 480 (C1406CPJ). Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: (011) 5287-2600  
Página web: [www.filo.uba.ar](http://www.filo.uba.ar) Correo electrónico: [alumnos@filo.uba.ar](mailto:alumnos@filo.uba.ar)

---

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

- **Licenciado/a en Ciencias de la Educación**

**Objetivos:** El plan de estudios de Ciencias de la Educación busca formar graduados/as capaces de:

- Identificar, analizar y reflexionar críticamente sobre los problemas de la educación, enseñanza y aprendizaje.
- Participar en la definición de políticas y normativa educativas de diversos niveles y elaborar planes, programas y proyectos para su implementación.
- Diseñar, planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas, instituciones y proyectos educativos.
- Elaborar, implementar y evaluar proyectos de investigación educativa participando en equipos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia.
- Diseñar estrategias y elaborar vías de acción que incluyan diagnóstico, prevención y tratamiento psicopedagógico.
- Proyectar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje sociales, comunitarios, institucionales, individuales y clínicos.
- Planificar, desarrollar y evaluar programas de formación profesional inicial y continua.
- Proyectar, evaluar y asesorar acciones de desarrollo curricular, de enseñanza y de producción de materiales y tecnologías para la educación.
- Diseñar, conducir, evaluar y asesorar la administración y las políticas educativas.
- Participar en la planificación, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar junto a otros profesionales en la elaboración, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural, salud y de comunicación social.
- Asesorar, planificar e implementar programas de información y orientación educativa, vocacional y laboral/ocupacional.
- Brindar asesoría pedagógica a organismos de gobierno, instituciones educativas y comunitarias, familias e individuos.

**Contenidos:** La carrera de Licenciado/a en Ciencias de la Educación se estructura en tres ciclos:

- Ciclo Básico Común
- Ciclo de Formación General
- Ciclo de Formación Orientada

### Ciclo Básico Común

El Ciclo Básico Común (CBC) tiene carácter formativo, con contenidos de nivel universitario estructurados en asignaturas de duración cuatrimestral.

Los objetivos generales del Ciclo Básico Común son:

- a) Desarrollar la formación básica del estudiante proporcionándole los instrumentos conceptuales y metodológicos fundamentales para su formación posterior.
- b) Promover la paulatina y flexible orientación del estudiante en la definición de su elección vocacional.

A los fines de completar el primer ciclo de estudios, los alumnos deberán aprobar 6 (seis) materias, 2 (dos) de las cuales son comunes y obligatorias para todas las carreras de la universidad, 2 (dos) materias comunes a las carreras de la Facultad, y 2 (dos) materias requeridas para la carrera, de las cuales 1 (una) es electiva entre asignaturas de la orientación general de Ciencias Sociales y Humanas del Ciclo Básico Común.

### Ciclo de Formación General

El Ciclo de Formación General (CFG) tiene como propósitos el estudio de enfoques teóricos

diversos, plurales y actualizados de la educación; el conocimiento de los abordajes multidisciplinares posibles; la aproximación a problemáticas concretas que requieren una mirada interdisciplinaria de la educación como objeto complejo; y el contacto con el campo educativo y educacional en los más diversos ámbitos.

El conjunto de estos abordajes tiende a asegurar una formación comprensiva que articule la formación teórica con el conocimiento de la diversidad de contextos, situaciones y prácticas de la actividad educativa.

Todas las unidades de enseñanza ofrecerán el conocimiento de esquemas referenciales, categorías teóricas y técnicas que permitan analizar realidades educativas y plantear posibilidades de transformación, así como entrar en contacto con los modos de investigar y producir conocimiento en las distintas disciplinas y participar de diversas prácticas educativas.

Asimismo, deberán contemplar la formación en habilidades de estudio, en particular para el análisis de bibliografía y de otros textos, escritura académica, y habilidades profesionales como análisis de documentos y fuentes diversas, aplicación de diversas técnicas de recolección y procesamiento de información, diseño y evaluación de programas y proyectos, uso de nuevas tecnologías, capacidades de comunicación e interacción con diversos sujetos sociales del campo educativo.

El Ciclo de Formación General está conformado por 18 (dieciocho) asignaturas que incluye la instancia curricular *Proyecto I*.

#### Ciclo de Formación Orientada

El Ciclo de Formación Orientada (CFO) se constituye de agrupamientos organizados por grandes áreas disciplinares y temáticas que forman en los saberes y desempeños teóricos y prácticos predominantes en cada una de ellas. Este ciclo curricular no implica una especialización en el grado, sino que conjuga la formación teórica y práctica en un área del conocimiento con vistas a su ejercicio en diversos ámbitos. De esta manera propone superar el hiato entre formación profesional y formación académica.

Este ciclo ofrece 7 (siete) orientaciones y a su vez, 2 (dos) de ellas brindan sub-orientaciones asociadas a su campo de conocimiento. Cada orientación se compone de un conjunto de asignaturas obligatorias, electivas y optativas que permiten al estudiante configurar el recorrido dentro de la orientación según sus intereses. Las materias obligatorias de cada orientado tienden a la profundización en un campo de conocimientos y actividad educacional que puede desarrollarse en distintos ámbitos. Las materias y seminarios electivos y optativos tienden a garantizar en cada orientación las miradas pluri e interdisciplinares imprescindibles dadas las características complejas de la educación como objeto de estudio y actividad.

El Ciclo de Formación Orientada en un área a elección está conformado por 11 (once) asignaturas e incluye la participación del estudiante en un proyecto de investigación (Proyecto II) y un proyecto de práctica profesional o intervención vinculado con su orientación (Proyecto III). Todas las orientaciones presentan estos dos tipos de proyectos.

Cada Ciclo de Formación Orientada (CFO) se compone de un grupo de asignaturas obligatorias y un conjunto de asignaturas electivas y optativas a saber:

##### a. Materias electivas:

- 2 materias obligatorias de otro/s de los CFO disponibles.

##### b. Materias y/o seminarios optativos:

- 1 materia proveniente de otras carreras de grado de la Universidad de Buenos Aires que presente relevancia para la formación.

- 2 materias y/o seminarios a optar entre:

- Las materias obligatorias y optativas de otro/s de los CFO disponibles.
- Los seminarios de orientación dictados en la carrera.

Los seminarios de otras carreras aprobados por el Consejo Directivo a propuesta de la Junta Departamental como válidos para el CFO en cuestión.

Asimismo en los Ciclos de Formación Orientada en Didáctica, Formación docente, educación y trabajo y Psicopedagogía, psicología y aprendizaje, los estudiantes deben elegir materias dentro del conjunto de asignaturas obligatorias.

**Perfil profesional:** El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se orienta a formar profesionales polivalentes, con una fuerte formación científica, técnica y humanística que les permita analizar, comprender y evaluar la compleja realidad educativa de forma comprensiva y especializada, con una mirada nacional, regional y latinoamericana, a fin de generar conocimientos que permitan intervenciones profesionales fundamentadas en diferentes ámbitos educativos. El plan ha sido elaborado para formar un graduado:

- Como intelectual comprometido con los principios democráticos y el estado de derecho, con la vigencia de los derechos humanos y su restitución cuando son vulnerados, con la construcción de sociedades justas en el marco de la democracia, con el aporte de la

educación a la producción de mayor igualdad en el conjunto de las relaciones sociales y con la participación social en los procesos educativos.

- Como intelectual, con autonomía del desarrollo de su trabajo profesional, construyendo una identidad profesional en el juego de las demandas sociales y personales y situado en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.
- Con conocimiento desde las distintas perspectivas disciplinares para el estudio del campo de la educación; con amplitud, profundidad y diversidad de enfoques; con posibilidad de articular los conocimientos para abordar distintos problemas en los ámbitos diversos de la educación; con conocimientos que incluyen las teorías clásicas y actuales producidas en distintas comunidades científicas, en el ámbito nacional, latinoamericano y mundial.
- Con saberes provenientes del campo de las prácticas educativas en sus distintos ámbitos y de la reflexión fundamentada teóricamente sobre ellos a partir de experiencias formativas en terreno.
- Capaz de promover procesos educativos que aseguren a todos una formación compartida, respetuoso de las singularidades y de cada cultura local, crítico de visiones ingenuas que sólo reconocen como única cultura autorizada la de sectores específicos de la sociedad, y promotor de la comprensión de otras culturas y de otros intereses.
- Preparado para promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación frente a las barreras para el acceso a la escuela o para el aprendizaje en ella, idóneo para proponer iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Con capacidades para abordar los problemas de la educación mediante la identificación, comprensión, análisis, pensamiento y reflexión crítica que oriente a la búsqueda y evaluación de alternativas de solución a través de modos de intervención diversos.
- Con actitudes profesionales basadas en el desarrollo consciente de la reflexión crítica, ética, política y de la vigilancia epistemológica y su sostenimiento.
- Con instrumentos para, a partir de la detección y análisis de situaciones, intervenir en problemas estructurales y emergentes en relación a la sociedad, las instituciones, los grupos y las personas de manera idónea y tendiente a la transformación de la realidad.
- Con conocimientos sobre investigación de los problemas educativos, con herramientas metodológicas que le permitan su participación en proyectos de producción de conocimientos.
- Con disposición para participar en equipos disciplinares y pluridisciplinares en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.
- Con capacidad para participar desde distintos roles en diferentes áreas de la actividad y del campo educativo dando cuenta de la complejidad de los fenómenos que estudia, articulando diversos saberes y facilitando la co-producción tanto en proyectos de acción como de investigación.

**Alcances del título:** Al concluir los estudios correspondientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el/la egresado/a estará en condiciones de:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas sus formas y modalidades.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares, a nivel macro y microeducativo, para la educación en todas sus formas y modalidades.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y culturales.
- Elaborar, ejecutar y evaluar modelos y diseños de administración educacional.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa.
- Diseñar, producir y evaluar materiales educativos de distinta complejidad tecnológica.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la formación para el trabajo.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje o con discapacidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios de salud y educación.
- Diseñar e implementar estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional, vocacional y ocupacional/laboral.
- Administrar y organizar unidades y servicios educativos y pedagógicos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas y culturales.
- Asesorar en la elaboración de normas jurídicas en materia educativa y las inherentes a la actividad profesional.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Participar, desde la perspectiva educativa, en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de acción sociocultural en comunidades.

- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Asesorar para el diseño y planeamiento de los espacios y de la infraestructura, destinados a actividades educativas, recreativas y culturales.

**Plan de estudios: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

*Duración estimada: 5 años*

**Ciclo Básico Común**

- Introducción al Pensamiento Científico
- Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
- Sociología
- Filosofía
- Psicología
- Antropología o Ciencia Política o Economía o Principios Generales de Derecho Latinoamericano o Semiología

**Ciclo de Formación General**

- Pedagogía
- Problemas Pedagógicos Contemporáneos
- Educación y Experiencias Sociocomunitarias
- Filosofía de la Educación
- Didáctica I
- Didáctica II
- Psicología Educacional
- Historia Social General de la Educación
- Historia de la Educación Argentina
- Sociología de la Educación
- Política Educacional
- Administración de la Educación
- Teorías Psicológicas de la Subjetividad
- Investigación Educacional I
- Investigación Educacional II
- Educación y Tecnologías
- Educación y Discapacidades
- Proyecto I

**Ciclo de Formación Orientada**

**a) Área Socio-Histórico-Cultural**

- Historia de la Educación Latinoamericana
- Teorías Sociológicas y Educación
- Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina
- Investigación Socio Histórica Cultural en Educación
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas
- 3 (tres) materias optativas

**b) Área de Pedagogía**

- Educación Popular
- Problemas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas
- Pedagogías Críticas y Experiencias de la Praxis en América Latina
- Investigación en Pedagogía: Problemas Epistemológicos y Metodológicos
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas
- 3 (tres) materias optativas

**c) Área de Política y Administración**

- Políticas Educativas Contemporáneas
- Planeamiento y Evaluación de la Educación
- Economía Política de la Educación
- Educación Comparada
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas

- 3 (tres) materias optativas

**d) Área de Educación, Tecnologías y Comunicación**

- Educación a Distancia y Virtual
- Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos con TIC
- Comunicación y Educación
- Tecnología, Cultura y Conocimiento
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas
- 3 (tres) materias optativas

**e) Área de Didáctica**

- Diseño Curricular
- Didácticas Específicas
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Inicial
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Primario
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Secundario
- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas
- 3(tres) materias optativas

**f) Área Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje**

- Psicología del Desarrollo
- Análisis Institucional de la Escuela
- Psicopedagogía Institucional
  - f.1) Suborientación Psicología
    - Psicología Genética, Construcción de Conocimientos y Aprendizajes Escolares
    - Teoría Socio-Histórica, Aprendizaje y Educación
    - Psicoanálisis y Educación
    - Proyecto II (Investigación)
    - Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
    - 2 (dos) materias electivas
    - 2 (dos) materias optativas
  - f.2) Suborientación Psicopedagogía
    - Teoría y Técnica de Diagnóstico Psicopedagógico
    - Teoría y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica
    - Neuropsicología del Aprendizaje
    - Proyecto II (Investigación)
    - Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
    - 2 (dos) materias electivas
    - 2 (dos) materias optativas

**g) Área Formación Docente, Educación y Trabajo**

- Escenarios Contemporáneos en los Procesos de Formación Docente y Formación para el Trabajo
  - g.1) Suborientación Trabajo
    - Educación y Trabajo
    - Educación de Jóvenes y Adultos
    - Ámbitos y Prácticas de la Formación para el Mundo del Trabajo
    - Proyecto II (Investigación)
    - Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
    - 2 (dos) materias electivas
    - 3 (tres) materias optativas
  - g.2) Suborientación Formación Docente
    - Problemática de la Formación Docente I
    - Problemática de la Formación Docente II
    - Problemas Sociales y Culturales de la Educación en América Latina
    - Problemáticas y Corrientes Pedagógicas Contemporáneas
    - Políticas Educativas Contemporáneas
    - Análisis Institucional de la Escuela
    - Didácticas Específicas

- Problemáticas Pedagógicas y Didácticas de Nivel Superior
- Educación de Jóvenes y Adultos
- Proyecto II (Investigación)
- Proyecto III (Práctica Profesional o Intervención)
- 2 (dos) materias electivas
- 3(tres) materias optativas

Idiomas

- Idioma Sajón Nivel I, Nivel II y Nivel III
- Idioma Latino Nivel I, Nivel II y Nivel III

XX1507